

Nazwa przedmiotu <i>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> <i>Working with pupils with special educational needs</i>		Kod ECTS <i>3.1.KRK.12SN.PUSP</i>		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot <i>Uniwersytet Opolski, Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki, Instytut Matematyki i Informatyki</i>				
Studia				
	Kierunek	stopień	tryb	specjalność
	<i>Matematyka</i>	<i>Pierwszy</i>	<i>Stacjonarne</i>	<i>Nauczycielska</i>
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) <i>Pracownicy Pracowni Dydaktyki</i>				
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS: 3		
A. Formy zajęć • <i>konwersatorium (K)</i>		<i>Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 2 godz. – wstępny przegląd literatury • 15×2 godz. = 30 godz. – udział w konwersatoriach • 13×2 godz. = 26 godz. – przygotowanie do zajęć • 8× 1 godz.= 8 godz. – udział w konsultacjach do konwersatorium • 10 godz. – przygotowanie do sprawdzianów pisemnych 		
B. Sposób realizacji • <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		Łączny nakład pracy studenta: 76 godzin, co odpowiada 3 pkt. ECTS <i>w tym</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:</i> 30+8=38 godz., co odpowiada 1,5 pkt. ECTS; • <i>nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym:</i> 30+26+8+10= 74 godz., co odpowiada 3 pkt. ECTS 		
C. Liczba godzin <i>Konwersatorium – 30 godzin</i>				
Status przedmiotu • <i>obowiązkowy</i>		Język wykładowy <i>Polski</i>		
Metody dydaktyczne • <i>dyskusja / ćwiczenia praktyczne</i>		Forma i sposób zaliczenia oraz podst. kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne Na ogólnych zasadach określonych w programie kształcenia; w szczególności:		
		A. Sposób zaliczenia • <i>zaliczenie z oceną</i>		
		B. Formy zaliczenia • <i>ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru za wystąpienia ustne i za prace pisemne;</i>		
		C. Podstawowe kryteria • <i>uzyskanie pozytywnej oceny końcowej</i>		
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi <i>Należy określić:</i> A. Wymagania formalne: B. Wymagania wstępne:				
Cele przedmiotu <i>Zapoznanie studenta z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wzorami postępowania dydaktycznego (zarówno w zespole klasowym, jak i indywidualnych)</i>				
Treści programowe B. Problematyka konwersatorium: <i>Regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym: zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia, metodologia. Metody i narzędzia do specjalistycznej diagnozy zaburzeń zdolności matematycznych: metody diagnostyczne, narzędzia diagnostyczne. Przyczyny niepowodzeń szkolnych w uczeniu się matematyki. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach matematyki oraz na zajęciach dodatkowych w teorii i praktyce. Ocenianie pracy ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w praktyce. Formy współpracy nauczyciela matematyki z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dyskalkulia rozwojowa. Uczeń ze szczególnymi uzdolnieniami matematycznymi.</i>				

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

A.1. wykorzystywana podczas zajęć/ A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

1. A. Giza, D. Krzyżyk, Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Tom 1, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2012.
2. K. Makowska, Praca z uczniem zdolnym i słabym na matematyce, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2010.
3. E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSiP, Warszawa 2007.
4. B. Dyrda, Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych: rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.

B. Literatura uzupełniająca

1. F. J. O'Regan, Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wydawnictwo K.E. Liber, Warszawa 2005

E f e k t y k s z t a ł c e n i a	Wiedza			
	Symb.	Efekt	Metoda weryfikacji	Odniesienie
	W01	posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, również z zaburzeniami w rozwoju	Ocena aktywności na zajęciach, ocena wystąpień ustnych	2.1f
	W02	posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych		2.1i
	Umiejętności:			
	Symb.	Efekt	Metoda weryfikacji	Odniesienie
	U01	potrafi rozpoznać sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracować wyniki obserwacji oraz sformułować wnioski z nich	Ocena praktycznych umiejętności studenta, praca pisemna/praca domowa	2.2e
	U02	potrafi pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów	Obserwacja, ocena umiejętności praktycznych studenta, praca pisemna	2.2k
	U03	potrafi współpracować z innymi nauczycielami, pedagogiem i rodzicami uczniów	Obserwacja, ocena umiejętności praktycznych studenta	2.2m
	Kompetencje społeczne (postawy)			
Symb.	Efekt	Metoda weryfikacji	Odniesienie	
K01	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceny uczniów	Obserwacja, ocena zaangażowania w dyskusji	2.3e	

Kontakt:

Wykaz numerów telefonicznych i adresów mailowych pracowników znajduje się na stronie Instytutu Matematyki i Informatyki:
www.math.uni.opole.pl