

Nazwa przedmiotu <i>Praktyka opiekuńczo-wychowawcza</i> <i>Education and welfare internship</i> <i>(dawniej: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna;</i> <i>zmiana decyzją MCKIDP z 29.01.2013 r.)</i>		Kod ECTS <i>kod nadaje jednostka prowadząca przedmiot</i>												
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot <i>Międzywydziałowe Centrum Kształcenia i Doskonalenia Pedagogicznego</i>														
Studia <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">kierunek</th> <th style="width: 20%;">stopień</th> <th style="width: 20%;">tryb</th> <th style="width: 20%;">specjalność</th> <th style="width: 20%;">specjalizacja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Matematyka</i></td> <td><i>I (studia licencjackie)</i></td> <td><i>stacjonarne</i></td> <td><i>nauczycielska</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					kierunek	stopień	tryb	specjalność	specjalizacja	<i>Matematyka</i>	<i>I (studia licencjackie)</i>	<i>stacjonarne</i>	<i>nauczycielska</i>	
kierunek	stopień	tryb	specjalność	specjalizacja										
<i>Matematyka</i>	<i>I (studia licencjackie)</i>	<i>stacjonarne</i>	<i>nauczycielska</i>											
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)														
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS												
A. Formy zajęć <ul style="list-style-type: none"> • <i>Praktyka psychologiczno – pedagogiczna</i> 		1. <i>Frekwencja (100%) studenta w czasie odbywania praktyki, potwierdzona przez Instytut/MCKiDP.</i> 2. <i>Przedstawienie wyznaczonemu z ramienia uczelni opiekunowi praktyki, dokumentacji obejmującej: dziennik praktyk z notatkami hospitacyjnymi.</i> <i>Razem = 1 pkt. ECTS</i>												
B. Sposób realizacji <i>zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UO, w tym:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>szkoły:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>a) pedagog szkolny – 8 godz.</i> <i>b) hospitacja zajęć dydaktycznych z matematyki – 10 godz.:</i> • <i>poradnie psychologiczno pedagogiczne – 3 godz.</i> • <i>pogotowia opiekuńcze – 3 godz.</i> • <i>domy dziecka – 3 godz.</i> • <i>światlice socjoterapeutyczne/środowiskowe – 3 godz.</i> 														
C. Liczba godzin 30														
Status przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> • <i>obowiązkowy</i> 		Język wykładowy <i>polski</i>												
Metody dydaktyczne <ul style="list-style-type: none"> • <i>praktyka</i> 		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne												
		<ul style="list-style-type: none"> • Sposób zaliczenia • <i>zaliczenie z oceną</i> 												
		B. Formy zaliczenia <ul style="list-style-type: none"> • <i>ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie przedstawionej dokumentacji</i> 												
		C. Podstawowe kryteria <i>Wykazanie się wiedzą w zakresie: specyfiki funkcjonowania szkoły oraz placówek, realizowanych przez nich zadań dydaktycznych, diagnostycznych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych, organizacji pracy, wzajemnych interakcji nauczyciel – uczeń oraz prowadzonej dokumentacji.</i>												

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne: zaliczone kursy: Psychologia, Pedagogika, Podstawy dydaktyki, Emisja głosu.

B. Wymagania wstępne: znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologicznych koncepcji rozwoju i funkcjonowania człowieka; interpretowanie zjawisk pedagogicznych i rzeczywistości wychowawczej; planowanie i realizacja procesu nauczania i wychowania.

Cele przedmiotu

Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela matematyki poprzez kształtowanie kompetencji dydaktyczno – wychowawczych.

Treści programowe

1. Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania szkoły oraz placówek w których odbywana jest praktyka – cele, zadania, struktura, organizacja pracy.
2. Zapis hospitowanych zajęć.
3. Analiza prowadzonej dokumentacji.
4. Ocenianie i diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów.
5. Praca z uczniem zdolnym.
6. Praca z uczniem wykazującym trudności dydaktyczne i wychowawcze.
7. Opracowywanie przykładowych modeli edukacyjnych.
8. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy.
9. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

Wykaz literatury

Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2007, Oficyna Wydawnicza Impuls.

Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J. (red.), Kompetencje nauczycieli szkoły współczesnej, Poznań 2003, Wydawnictwo eMPI.

Bartol W., Matematyka się liczy : liceum ogólnokształcące, liceum profilowane, technikum : kształcenie w zakresach podstawowym, rozszerzonym, Warszawa 2002-2004, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.

Filip J., Rams T., Dziecko w świecie matematyki, Kraków 2000, Oficyna Wydawnicza Impuls.

Krygowska Z., Zarys dydaktyki matematyki, Warszawa 1997 Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.

Szurek M., O nauczaniu matematyki : wykłady dla nauczycieli i studentów, Gdańsk 2006, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe.

Efekty kształcenia.	Wiedza 2.1.g. opisuje strukturę i funkcje systemu edukacji 2.1.h. opisuje podmioty działalności pedagogicznej 2.1.i. zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	Umiejętności 2.2.a. obserwacja sytuacji i zdarzeń pedagogicznych 2.2.b. wykorzystanie wiedzy teoretycznej do analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych 2.2.c. posługiwanie się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych
	Kompetencje społeczne (postawy) 2.3.b. jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych 2.3.c. ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych 2.3.e. ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów

Kontakt

email – mckidp@uni.opole.pl, tel. – (077) 452 75 80