

Nazwa przedmiotu <i>Psychologiczno – pedagogiczne aspekty edukacji</i> <i>Psychological and pedagogical aspects of education</i>		Kod ECTS <i>kod nadaje jednostka prowadząca przedmiot</i>		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot <i>Międzywydziałowe Centrum Kształcenia i Doskonalenia Pedagogicznego</i>				
Studia				
	kierunek	stopień	tryb	specjalność
	<i>Matematyka</i>	<i>I (studia licencjackie)</i>	<i>stacjonarne</i>	<i>nauczycielska</i>
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)				
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin			Liczba punktów ECTS	
A. Formy zajęć <ul style="list-style-type: none"> <i>wykład</i> <i>konwersatorium</i> 			<i>Udział w wykładach – 1 pkt. ECTS</i> <i>Przygotowanie i aktywne uczestnictwo w zajęciach konwersatoryjnych – 1 pkt. ECTS</i> <i>Przygotowanie prezentacji – 1 pkt. ECTS</i>	
B. Sposób realizacji <ul style="list-style-type: none"> <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i> 			<i>Razem = 3 pkt. ECTS</i>	
C. Liczba godzin <i>30 W + 30 K</i>				
Status przedmiotu		Język wykładowy		
<ul style="list-style-type: none"> <i>obowiązkowy</i> 		<i>polski</i>		
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne		
<ul style="list-style-type: none"> <i>wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną</i> <i>konwersatorium: analiza tekstów z dyskusją; praca w grupach</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Sposób zaliczenia <i>wykład – zaliczenie z oceną</i> <i>konwersatorium – zaliczenie z oceną</i> 		
		B. Formy zaliczenia <ul style="list-style-type: none"> <i>wykład: kolokwium pisemne</i> <i>konwersatorium: przygotowanie prezentacji; ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</i> 		
		C. Podstawowe kryteria <i>Wykazanie się znajomością treści programowych.</i> <i>Poprawność konstrukcji i adekwatności treści przedstawionej prezentacji.</i> <i>Obecność na zajęciach.</i>		
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi				
A. Wymagania formalne: <i>zaliczone kursy: Psychologia, Pedagogika, Podstawy dydaktyki.</i> B. Wymagania wstępne: <i>znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologicznych koncepcji rozwoju i funkcjonowania człowieka; interpretowanie zjawisk pedagogicznych i rzeczywistości wychowawczej; planowanie i realizacja procesu nauczania i wychowania.</i>				

Cele przedmiotu

Rozumienie podstawowych mechanizmów wyjaśniających zachowanie dzieci i młodzieży oraz przebiegu ich procesów psychicznych. Opanowanie podstawowych kategorii niezbędnych do rozumienia pedagogiki i wzbogacenie percepcji zjawisk pedagogicznych.

Treści programowe

1. Charakterystyka rozwojowa dziecka we wczesnym i późnym wieku szkolnym.
2. Formy aktywności dziecka.
3. Znaczenie grupy rówieśniczej, kontakty rówieśnicze, pozycja społeczna dziecka w grupie.
4. Rola osób znaczących i autorytetów.
5. Zagrożenia dzieci i młodzieży – agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.
6. Przekraczanie pierwszych progów edukacyjnych – wstępna orientacja zawodowa.
7. Formy i cele pracy opiekuńczo wychowawczej nauczyciela na II etapie edukacyjnym.
8. Stymulowanie rozwoju społeczno – moralnego dzieci.
9. Funkcjonowanie w grupie rówieśniczej a dysharmonie i zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży.
10. Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania się dzieci i młodzieży w szkole oraz poza nią.
11. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci oraz ze środowiskiem lokalnym.

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Schaffer H.R., *Psychologia dziecka*, Warszawa 2009.
 Koziński J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Warszawa 2000.
 Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1,2*, Warszawa 2008.
 Necka Z., *Komunikacja międzyludzka*, Kraków 2000.

B. Literatura uzupełniająca

Strelau J., Doliński D. (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1,2*, Gdańsk 2008.
 Gerrig R.J., Zimbardo P.G., *Psychologia i życie*, Warszawa 2009.
 Me Kay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania*, Gdańsk 2005.
 Bogaj A. (red.), *Rozwój pedagogiki ogólnej. Inspiracje i ograniczenia kulturowe oraz poznawcze*, Warszawa – Kielce 2001.

Efekty kształcenia	Wiedza
	2.1.a. opisuje specyfikę rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
	2.1.b. opisuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń
	2.1.h. opisuje podmioty działalności pedagogicznej oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych
	Umiejętności
	2.2.b. potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji
	2.2.f. posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne
	2.2.g. potrafi samodzielnie generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania.
	2.2.l. potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
	Kompetencje społeczne (postawy)
	2.3.c. ma świadomość znaczenia różnic między ludźmi i potrafi je uwzględnić analizując konkretne epizody w interakcjach społecznych; wykazuje wrażliwość na problemy uczniów z zaburzeniami rozwojowymi i wychowawczymi
	2.3.d. wykazuje gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzega zasad etyki zawodowej

Kontakt

email – mckidp@uni.opole.pl, tel. – (077) 452 75 80