

<b>Nazwa przedmiotu</b> Wybrane aspekty psychologiczno – pedagogiczne współczesnej edukacji <i>Selected psychological and pedagogical aspects of the contemporary education</i>		<b>Kod ECTS</b> kod nadaje jednostka prowadząca przedmiot			
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Międzywydziałowe Centrum Kształcenia i Doskonalenia Pedagogicznego</i>					
<b>Studia</b>					
<b>kierunek</b>		<b>stopień</b>	<b>tryb</b>	<b>specjalność</b>	<b>specjalizacja</b>
<i>Matematyka</i>		<i>II (studia magisterskie)</i>	<i>stacjonarne</i>	<i>nauczycielska</i>	
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>					
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>A. Formy zajęć</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład</li> <li>konwersatorium</li> </ul>			Udział w wykładach – 1 pkt. ECTS Przygotowanie i aktywne uczestnictwo w zajęciach konwersatoryjnych – 1 pkt. ECTS Przygotowanie prezentacji – 1 pkt. ECTS		
<b>B. Sposób realizacji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w sali dydaktycznej</li> </ul>			Razem = 3 pkt. ECTS		
<b>C. Liczba godzin</b> 30 W + 30 K					
<b>Status przedmiotu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>obowiązkowy</li></ul>		<b>Język wykładowy</b> <i>polski</i>			
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną</li><li>konwersatorium: analiza tekstów z dyskusją; praca w grupach</li></ul>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>			
		<b>Sposób zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład – zaliczenie z oceną</li> <li>konwersatorium – zaliczenie z oceną</li> </ul>			
		<b>B. Formy zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład: kolokwium pisemne</li> <li>konwersatorium: przygotowanie prezentacji; ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> </ul>			
		<b>C. Podstawowe kryteria</b> Wykazanie się znajomością treści programowych. Poprawność konstrukcji i adekwatności treści przedstawionej prezentacji. Obecność na zajęciach.			

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne: zaliczone kursy: Psychologia, Pedagogika, Podstawy dydaktyki.

B. Wymagania wstępne: znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologicznych koncepcji rozwoju i funkcjonowania człowieka; interpretowanie zjawisk pedagogicznych i rzeczywistości wychowawczej; planowanie i realizacja procesu nauczania i wychowania.

### Cele przedmiotu

Rozumienie podstawowych mechanizmów wyjaśniających zachowanie ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości oraz przebiegu ich procesów psychicznych. Opanowanie podstawowych kategorii niezbędnych do rozumienia pedagogiki i wzbogacenie percepcji zjawisk pedagogicznych. Ukształtowanie umiejętności interpretowania w oparciu o poznaną wiedzę zjawisk pedagogicznych i rzeczywistości wychowawczej.

### Treści programowe

1. Charakterystyka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości.
2. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna.
3. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi.
4. Formy aktywności młodzieży.
5. Kontakty społeczne ucznia – znaczenie grupy rówieśniczej, kontakty rówieśnicze, pozycja społeczna ucznia w grupie.
6. Rola osób znaczących i autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica.
7. Zagrożenia młodzieży – agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty, podkultury, wykluczenie.
8. Przekraczanie progów edukacyjnych – wybory edukacyjne i zawodowe.
9. Rynek edukacyjny i rynek pracy, przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy.
10. Kształcenie ustawiczne.
11. Formy i cele pracy opiekuńczo – wychowawczej nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym.
12. Stymulowanie rozwoju społeczno – moralnego młodzieży.
13. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania – obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia zachowania.
14. Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania się młodzieży w szkole oraz poza nią.
15. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym.

### Wykaz literatury

#### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2004.

Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Warszawa 2004.

Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1,2, Warszawa 2008.

Nęcka Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000.

#### B. Literatura uzupełniająca

Meyers D., Psychologia, Poznań 2003.

Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 3, Gdańsk 2002.

Urban B. (red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Kraków 2001.

Me Kay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania, Gdańsk 2005.

Bogaj A. (red.), Rozwój pedagogiki ogólnej. Inspiracje i ograniczenia kulturowe oraz poznawcze, Warszawa – Kielce 2001.

Efekty kształcenia	<b>Wiedza</b> 2.1.a. opisuje specyfikę rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym 2.1.b. opisuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń 2.1.h. opisuje podmioty działalności pedagogicznej oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych
	<b>Umiejętności</b> 2.2.b. potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji 2.2.f. posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne 2.2.g. potrafi samodzielnie generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania.

**Kompetencje społeczne (postawy)**

2.3.c. ma świadomość znaczenia różnic między ludźmi i potrafi je uwzględnić analizując konkretne epizody w interakcjach społecznych; wykazuje wrażliwość na problemy uczniów z zaburzeniami rozwojowymi i wychowawczymi

2.3.d. wykazuje gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzega zasad etyki zawodowej

**Kontakt**

email – [mckidp@uni.opole.pl](mailto:mckidp@uni.opole.pl), tel. – (077) 452 75 80